**Оценочный лист урока на соответствие требованиям ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия Имя Отчество |  |
| Должность |  |
| Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с Уставом) |  |
| Имеющаяся квалификационная категория |  |
| Категория, на которую претендует аттестующийся |  |
| Тема урока |  |
| Дата проведения |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Возможные баллы**  **(0–3)** | **Оценка эксперта** | **Примечания** |
| 1. Организация мотивации обучающихся | Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании урока | 0 |  |  |
| Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание проблемной ситуации | 1 |
| Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приёмов | 2 |
| Воздействие на мотивационную сферу личности обучающих на уроке с опорой на их личный субъектный опыт: создаются условия для возникновения внутренней потребности обучающихся в учебной деятельности | 3 |
| 2. Организация процесса целеполагания | Процесс организации целеполагания отсутствует на уроке | 0 |  |  |
| Формулирование целей осуществляет сам преподаватель-организатор, при этом цели формулируются на понятном детям языке и в них отражен конечный результат | 1 |
| Процесс целеполагания предполагает активное включение обучающиеся: ученики вместе с преподавателем-организатором формулируют и фиксируют учебные цели | 2 |
| Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта обучающихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие УУД. Преподаватель-организатор использует приемы, помогающие удерживать обучающимся цели деятельности в течение всего урока. | 3 |
| 3. Организация планирования деятельности по достижению учебной цели | Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке отсутствует | 0 |  |  |
| Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке подменено планированием урока, или алгоритмом способа предметного действия, или предложено преподавателем-организатором в готовом виде, но его понимание не организуется. | 1 |
| План деятельности по достижению цели составляется в процессе фронтальной работы обучающихся и преподавателя-организатора. Организуется понимание и принятие обучающимися составленного плана | 2 |
| Планирование деятельности по достижению цели осуществляется с использованием самостоятельной работы обучающихся в групповой форме. Организуется обсуждение его полноты и правильности, необходимых средств и этапов его реализации с учетом реальных возможностей. | 3 |
| 4. Работа с источниками информации | Отсутствуют задания на организацию работы с источниками информации (в т.ч. на организацию работы с учебником) | 0 |  |  |
| Представлены задания на организацию фронтальной работы с различными источниками информации под непосредственным руководством преподавателя-организатора. Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся. | 1 |
| Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы как на репродуктивную, так и на продуктивную деятельность обучающихся. | 2 |
| Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную деятельность обучающихся. | 3 |
| 5. Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на уроке не предусмотрена | 0 |  |  |
| В содержании урока преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности обучающихся, изредка используются приёмы организации учебного сотрудничества со сверстниками, но задания для организации групповой работы не прописаны | 1 |
| В содержании урока представлены задания для работы обучающихся в малых группах и приёмы организации учебного сотрудничества, позволяющие детям проявить инициативу, активность, самостоятельность | 2 |
| На уроке предусмотрено органичное сочетание групповых, коллективных и индивидуальные формы взаимодействия учителя и обучающихся. Их педагогическая целесообразность определяется согласованностью с другими компонентами образовательного процесса, учетом возрастных особенностей детей конкретного класса. В уроке предусмотрены задания, ориентированные на передачу отдельных компонентов организации работы в группах самим обучающимся | 3 |
| 6. Организация контроля учебных действий и деятельности | Контроль деятельности обучающихся осуществляется только преподавателем-организатором. В содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля обучающимися процесса и результата собственной деятельности | 0 |  |  |
| В содержании урока представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими обучающимися | 1 |
| Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими обучающимися, с использованием разных форм (самоконтроль, взаимоконтроль) и средств контроля (в т.ч. обратной связи) | 2 |
| Контрольная деятельность на уроке строится в соответствии с деятельностными целями/ планируемыми результатами урока и с учетом особенностей конкретного класса.  На протяжении всего урока преподаватель-организатор специально организует формирование контрольной деятельности обучающихся: контролю преподавателя-организатора предшествует контроль обучающихся, предмет контроля, его способ и результаты обсуждаются с детьми | 3 |
| 7. Организация оценивания достигнутых результатов | Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только преподавателем-организатором. Задания на участие детей в оценочной деятельности отсутствуют. Критерии оценки работы обучающихся на уроке не называются | 0 |  |  |
| Преобладает оценочная деятельность преподавателя-организатора, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися представлены лишь для отдельных заданий. Критерии оценки не определены, или имеют общий, или эмоциональный характер | 1 |
| Задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися предусмотрены на протяжении всего урока (самооценка, взаимооценка) по заданным критериям, соответствующих целям/ планируемым результатам урока | 2 |
| На протяжении всего урока предусмотрены специальные задания на организацию формирования оценочной деятельности обучающихся по совместно выработанным критериям: оценке учителя предшествует самооценка учебных действий обучающимися. Используются различные приемы и средства организации оценивания | 3 |
| 8. Организация рефлексивного осмысления | В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для обучающегося, понимание причин успеха / неуспеха | 0 |  |  |
| В содержании урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для обучающегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха | 1 |
| Содержание урока пронизано заданиями на определение обучающимися смысла собственной учебной деятельности, на понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха. Преподаватель-организатор планирует и организует их в соответствии с содержанием, типом урока | 2 |
| На протяжении урока предусмотрены задания на организацию рефлексии обучающимися своей деятельности, ее результатов. Учитель планирует и организует её в соответствии с содержанием, типом урока, уровнем развития обучающихся. При организации рефлексии внимание обращается не столько полученным предметным знаниям и умениям, сколько самому процессу учения, т.е. способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии. | 3 |
|  | **Сумма баллов по 8 критериям** |  |  |  |

Вывод эксперта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, должность, место работы)*

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения оценочного листа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(в аттестационный период)

С оценочным листом ознакомлен (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Подпись (расшифровка)*